

# ÉPREUVE INTÉGRÉE 2 – E2 – SOCIO-SANITAIRE

## DESCRIPTION DE L'E2

Concevoir et réaliser un travail socio-sanitaire auprès des bénéficiaires en fonction des objectifs poursuivis pour chaque personne du groupe. Ce travail socio-sanitaire va dépendre du type de lieu de stage :

Intervention quotidienne	Animation de sensibilisation
Pour tous les lieux de stage où il y a un travail socio-sanitaire réalisé au quotidien : MRS, centre de jour et/ou d'hébergement pour personnes handicapées, home ou Internat pour jeunes, ...	Pour tous les autres lieux de stage : maison de jeunes, écoles, ...
Tu auras à gérer des activités de type « <b>Intervention quotidienne</b> », c'est-à-dire des activités régulières avec un public moins autonome au niveau de ses besoins socio-sanitaires , ou des activités dans le cadre d'un service résidentiel.	Tu auras à gérer une activité de type « <b>Animation de sensibilisation</b> », c'est-à-dire des activités demandant parfois moins de gestes techniques mais une plus grande transmission d'informations pour une sensibilisation à une notion socio-sanitaire.

## TÂCHES ATTENDUES

n°	Tâches	Échéances
E2-1	Avoir le diplôme du <b>BEPS</b> (Brevet Européen des Premiers Soins)	au plus tard pour la défense orale de l'épreuve intégrée 4 (juin)
E2-2	Rédiger un <b>rapport de stage d'observation</b> présentant le lieu de stage, le public et le type d'activité que tu comptes mettre en place	Dernier lundi de septembre, à 8h30 à l'accueil
E2-3	Concevoir une ou plusieurs activités de type socio-sanitaire : <b>fiches de préparation</b> d'animation et fiches techniques	Dernier vendredi d'octobre, à 8h30 à l'accueil
E2-4	<b>Réaliser</b> cette (ces) activité(s) en stage qui sera évaluée par ton maître de stage	Pendant le stage
E2-5	Rédiger un <b>rapport d'activité</b> expliquant et évaluant l'ensemble de la démarche	Lundi de la rentrée en janvier à 8h30 à l'accueil

## ÉVALUATION GLOBALE DE L'ÉPREUVE INTÉGRÉE 2

Tâches	MC	TEA	CRQ	STE	CA
E2-1- BEPS	<b>Incontournable</b>				
E2-2- Rapport d'observation	/20			/5	/10
E2-3- Fiches de préparation	/15	/20	/5	/10	/15
E2-4- Réalisation (incontournable)	/10	/20	/10	/20	/10
E2-5- Rédaction du rapport	/7	/10	/10	/5	/15
<b>TOTAL</b>	/52	/50	/25	/30	/50
	20%	35%	15%	15%	15%

## E2-1 : BEPS

---

### CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

En 5ème année, tu as eu l'occasion de présenter ton BEPS dans le cadre du cours d'éducation à la santé.

Cette formation a pour objectif de rendre chaque citoyen capable d'être le premier acteur dans la chaîne des secours. Tu y as appris les gestes indispensables pour intervenir en cas d'accident, de catastrophe...

- Éviter le surraccident et transmettre l'alerte au service de secours (112)
- Déplacer correctement une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Reconnaître une victime inconsciente, une détresse respiratoire, un arrêt cardio-pulmonaire
- Pratiquer une réanimation, comprendre l'utilisation d'un défibrillateur externe automatisé (DEA)
- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible, d'une plaie ou brûlure
- Agir en présence d'une victime consciente présentant un malaise cardiaque
- Réagir face à un traumatisme crânien et cervical

Peut-être ne l'as-tu pas obtenu ? (absences lors des cours ou incapacité à réaliser certain gestes techniques...)

Dans ce cas, pour réussir l'épreuve 2, il est **IMPERATIF que tu présentes ton BEPS via la Croix-Rouge. Tu dois avoir ton BEPS avant la défense orale du mois de juin.**

Pour ce faire, tu peux envoyer un mail dès maintenant (il n'y a pas forcément de formations chaque semaine!!) au :

Département Formations de la Croix-Rouge  
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles  
service.formations.secours@redcross-fr.be

Éventuellement, tu peux contacter les services de Croix-Rouge proches de chez toi comme :

- ✦ Schaerbeek : 0473 58 79 18 - enseignement@redcross-schaerbeek.be
- ✦ Evere : Albert VAN ITTERBEECK - 02 410 61 35

## E2-2 : RAPPORT D'OBSERVATION

---

### CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

Tu réalises un rapport suivant les consignes notées ci-dessous.

Il est à remettre dactylographié, avec un interligne de 1,5 au cours d'AIP pour le dernier lundi du mois de septembre, à 8h30 à l'accueil.

**Tu l'envoies aussi à ton professeur de Math et gestion qui évaluera l'utilisation du traitement de texte.**

#### **Contenu de ce rapport :**

1. Présentation du lieu de stage :
  - Présentation de l'institution : coordonnées, type d'institution
  - Présentation des personnes avec qui tu travailleras au quotidien : leur formation, leur rôle dans l'institution, leurs tâches en lien avec le rôle éducatif. Tu y ajoutes le nom d'une personne « ressource » qui, en plus du maître de stage, pourra t'aider pendant ton stage.
  - Un résumé du projet et des objectifs de l'Institution
  - Tu joins une photocopie de tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut tu réalises une petite synthèse des objectifs de travail
2. Présentation de tes trois jours d'observation
  - tu décris en détail ce que tu as observé et fait au jour le jour. Utilise ton carnet de bord.
3. Informations utiles pour préparer ton futur mois de stage en novembre/décembre
  - Ton futur horaire de travail, en calculant le nombre d'heures réalisés par semaine
  - Les tâches qu'en tant qu'éducateur/stagiaire tu auras à faire
4. Le type d'activités socio-sanitaire (intervention quotidienne ou animation de sensibilisation) que tu feras, en lien avec le projet de l'institution et son explication.

GRILLE D'ÉVALUATION DU RAPPORT D'OBSERVATION

Cptce	Indicateurs	Éva
<b>MC</b>	Toutes les informations sur l'institution demandées sont présentes : <ul style="list-style-type: none"> <li>· ..... / 1 : présentation complète de l'Institution</li> <li>· ..... / 2 : présentation de l'équipe de professionnels, avec la personne ressource</li> <li>· ..... / 2 : description en détail des jours d'observation</li> <li>· ..... / 2 : horaire pour le stage de novembre/décembre</li> <li>· ..... / 1 : Un résumé du projet et des objectifs de l'Institution</li> <li>· ..... / 1 : tâches à faire</li> <li>· ..... / 1 : tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut l'élève réalise une petite synthèse des objectifs de travail</li> </ul>	/10
	Le choix de l'activité socio-sanitaire est en lien direct avec les besoins spécifiques des bénéficiaires	/10
<b>STE</b>	Respect des échéances	/5
<b>CA</b>	Respect des consignes de mise en page	/5
	Français : <ul style="list-style-type: none"> <li>· ...../1 : ponctuation,</li> <li>· ...../1 : structure des phrases,</li> <li>· ...../1 : orthographe d'usage,</li> <li>· ...../1 : accord</li> <li>· ...../1 : cohérence du texte</li> </ul>	/5

**MC : ...../20****STE : ...../5****CA : ...../10**

Cette évaluation est reportée dans le tableau de l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

## E2-3 : FICHES DE PRÉPARATION

### CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

En tenant compte des remarques de ton rapport d'observation, tu conçois en détail ton animation socio-sanitaire : soit d'intervention quotidienne, soit d'animation de sensibilisation. Pour cela, tu rédiges les fiches de préparation de l'activité que tu réaliseras lors de ton stage. A ces dernières, tu joins un rapport de deux pages d'explications théoriques sur la problématique de santé que tu veux traiter. Ces préparations sont à remettre **le dernier lundi avant les vacances de Toussaint à 8h30 à l'accueil.**

Intervention quotidienne	Animation de sensibilisation
Dans ce cas, tes fiches de préparation cibleront uniquement le travail socio-sanitaire. Ce sera, par exemple, l'organisation d'une toilette pour une personne polyhandicapée, ou la gestion d'un temps de repas avec une personne démente, ou le lever d'un groupe d'enfants en internat...	Dans ce cas, tu devras réaliser en plus une activité de sensibilisation (par exemple, proposer un jeu préalable sur l'hygiène) et créer dans ton lieu de stage un rappel (panneau par exemple) à l'animation proposée. Cela n'exclut bien entendu pas la nécessité de faire les activités socio-sanitaires également.

### GRILLE D'ÉVALUATION DES FICHES DE PRÉPARATION

Cptce	Indicateurs	Éva	
<b>MC</b>	Les gestes techniques proposés sont précis et corrects	/5	
	Les FT sont détaillées.	/5	
	Les savoirs théoriques rassemblés sont pertinents et personnels	/5	
<b>TEA</b>	Les étapes de réalisation sont adaptées	/5	
	Les objectifs pour les bénéficiaires sont pertinents et justifiés	/5	
	Les consignes de sécurité sont détaillées	/5	
	Le choix des activités adapté au(x) bénéficiaire(s)	/5	
<b>STE</b>	La fiche de prépa et les FT sont remises dans les délais	/5	
	Le choix des activités vise l'autonomie	/5	
<b>CRQ</b>	Les objectifs personnels sont pertinents	/5	
<b>CA</b>	Les gestes techniques et/ou de manutention sont compréhensibles par tous et/ou illustrés par un schéma.	Les consignes d'animations sont claires et complètes	/5
	La mise en page est lisible.		/5
	Français : • ...../1 : ponctuation,	...../1 : structure des phrases, ...../1 : orthographe d'usage,	...../1 : accord ...../1 : cohérence du texte

MC : ...../15

TEA : ...../20

CRQ : ...../5

STE : ...../10

CA : ...../15

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

## E2-4 : RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ

---

### CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

1. Les activités socio-sanitaires doivent être répétées plusieurs fois durant ton stage. Si tu réalises une activité « animation de sensibilisation », la partie concernant l'animation ne doit être réalisée qu'une fois, mais tu dois laisser une trace perceptible par tes bénéficiaires par la suite (ex : si tu fais un jeu sur l'importance du lavage des mains, place des panneaux à côté des lavabos rappelant l'importance de l'hygiène)
2. Ton maitre de stage t'évalue de manière régulière. A la fin de ton stage, il réalise une évaluation finale grâce à la feuille d'évaluation.
3. Tu préviens ton professeur référent du moment de cette activité. Celui-ci ne sera pas impérativement présent.

### GRILLE D'ÉVALUATION

Voir ci-après les grilles d'évaluation pour le maître de stage.

Attention, elles varient suivant le type d'activité socio-sanitaire que tu réalises.

E2-4 : ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ SOCIO-SANITAIRE,  
PAR LE MAÎTRE DE STAGE

Nom de l'élève : ..... Classe : .....

Professeur référent (REF): .....

Lieu de stage : .....

Maître de stage (MS): .....

Type d'activité: Intervention quotidienne - Animation de sensibilisation

Durée des activités: .....

Nombre de participants : .....

Objectifs de l'activité pour les participants :

Objectifs de l'activité pour l'élève :

Commentaires généraux du maître de stage

Date 1 :

Date 2 :

Date 3 :

## E2-4 : INTERVENTION QUOTIDIENNE

Cptce	Indicateurs	Eva
<b>MC</b>	L'élève maîtrise les connaissances de santé de base nécessaires à son activité L'élève maîtrise les techniques (gestes adéquats, manutention...)	/10
<b>TEA</b>	L'élève s'organise efficacement dans ses gestes L'élève organise spatialement son matériel L'élève consacre le temps adéquat à son activité (ni trop, ni trop peu) L'élève veille à la sécurité L'élève veille à l'hygiène	/20
<b>CRQ</b>	L'élève tient compte des remarques du maître de stage Le maître de stage constate durant le stage une amélioration de l'élève au niveau technique et au niveau de son attitude	/10
<b>STE</b>	L'action de l'élève tient compte du travail global de l'équipe. Le matériel nécessaire à l'activité est complet L'élève veille au bien-être des bénéficiaires L'élève veille à ce que le rangement soit effectué à la fin de l'activité L'élève veille si possible à l'autonomie des bénéficiaires	/20
<b>CA</b>	L'élève a une attitude professionnelle : ton de voix adapté, gestion des émotions (fous rires, stress, ...), habits adéquats, attitude responsable, vocabulaire et expression française corrects.	/10

MC : ...../10

TEA : ...../20

CRQ : ...../10

STE : ...../20

CA : ...../10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

## E2-4 : ANIMATION DE SENSIBILISATION

Cptce	Indicateurs	Eva
<b>MC</b>	L'élève maîtrise les techniques nécessaires à l'animation de l'activité L'élève maîtrise les connaissances de santé de base nécessaires à son activité	/10
<b>TEA</b>	L'élève anime tous les bénéficiaires L'élève consacre le temps adéquat à son activité (ni trop, ni trop peu) L'élève gère convenablement l'organisation spatiale de son activité L'élève veille à la sécurité L'élève veille à l'hygiène	/20
<b>CRQ</b>	L'élève tient compte des remarques de son maître de stage Le maître de stage constate durant le stage une amélioration de l'élève au niveau de son attitude	/10
<b>STE</b>	L'action de l'élève tient compte du travail global de l'équipe. Le matériel nécessaire à l'activité est complet L'élève veille au bien-être des bénéficiaires L'élève veille à ce que le rangement soit effectué à la fin de l'activité L'élève a réalisé une sensibilisation préalable adaptée à son activité	/20
<b>CA</b>	L'élève a une attitude professionnelle : ton de voix adapté, gestion des émotions (fous rires, stress, ...), habits adéquats, attitude responsable, vocabulaire et expression française corrects.	/10

MC : ...../10

TEA : ...../20

CRQ : ...../10

STE : ...../20

CA : ...../10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

## E2-5 : RAPPORT DE L'ACTIVITÉ

### CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

Tu dois rendre en janvier un rapport de l'activité socio-sanitaire réalisée. Il est à remettre dactylographié, avec un interligne de 1,5 le lundi de la rentrée en janvier à 8h30 à l'accueil.

#### **Ce rapport comprend :**

1. La description de ton activité :
  - Les FT corrigées, en suivant les remarques du professeur, du maître de stage, et de la mise en œuvre
  - Des illustrations ou les copies des traces visuelles laissées sur ton lieu de stage
  - Le rapport quotidien de ton activité (le journalier) : tu détailles, jour après jour et de manière détaillée comment s'est passé ton activité, ce qui s'est bien déroulé, ce qui a posé souci et la manière dont tu as remédié aux difficultés. Utilise ton carnet de bord.
2. L'analyse de ton activité :
  - L'apport de ton activité pour les bénéficiaires et pour l'institution.
  - La justification de ton activité en lien avec le domaine de la santé
  - L'évaluation de tes objectifs personnels et liés aux bénéficiaires (atteints, non atteints, pourquoi ?)
  - l'évaluation du déroulement de ton activité

Tu joins en annexe les fiches de préparation de la tâche 3 avec les remarques de ton professeur d'éducation à la santé.

### GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Eva
<b>MC</b>	Le rapport est complet (contient tous les 7 points cités ci-dessus)	/7
<b>TEA</b>	Le travail journalier est détaillé L'élève justifie l'apport de l'activité pour les bénéficiaires L'élève explique le lien de son activité avec la santé	/10
<b>CRQ</b>	L'élève a tenu compte des remarques pour corriger ses FT Le travail journalier montre une évolution. Les objectifs sont correctement évalués	/10
<b>STE</b>	Le rapport est remis à temps	/5
<b>CA</b>	Les illustrations sont présentes	/5
	Respect des consignes de présentation et maîtrise du traitement de texte	/5
	Français : <ul style="list-style-type: none"> <li>· ...../1 : ponctuation,</li> <li>· ...../1 : structure des phrases,</li> <li>· ...../1 : orthographe d'usage,</li> <li>· ...../1 : accord</li> <li>· ...../1 : cohérence du texte</li> </ul>	/5

**MC : ...../7**

**TEA : ...../10**

**CRQ : ...../10**

**STE : ...../5**

**CA : ...../15**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.