

ÉPREUVE INTÉGRÉE 3 – E3 : ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF

DESCRIPTION DE L'E3

Tu conçois et réalises un travail socio-éducatif auprès de bénéficiaires en fonction des objectifs poursuivis pour chaque personne du groupe.

TÂCHES ATTENDUES :

n°	Tâches	Échéances
E3-1	Une acquisition de techniques via le cours de TE	Toute l'année
E3-2	Rédaction d'une étude de cas comprenant l'analyse d'un ou plusieurs bénéficiaire(s)	Le 2e lundi de la rentrée de janvier
E3-3	Confection d'un porte-feuille de documentation théorique support à l'outil d'accompagnement	Dernier lundi de mars
E3-4	Réalisation et la présentation de l'outil d'accompagnement fini.	Dernier lundi d'avril
E3-5	Réalisation d'un diaporama de présentation et d'évaluation de son parcours en éducation	mi-mai
E3-6	Débat sur une situation problème portant essentiellement sur les relations entre le bénéficiaire et sa famille, son entourage	Début examens de juin

ÉVALUATION GLOBALE DE L'ÉPREUVE INTÉGRÉE 3

Tâches	MC	TEA	CRQ	STE	CA
E3-1- Cours de TE (incontournable)	/30	/30	/30	/30	/30
E3-2- Étude de cas	/126	/40	/10	/5	/35
E3-3- Porte-feuille	/36	/48		/5	/11
E3-4- Réalisation (incontournable)		/20		/5	/40
E3-5- Diaporama	/20			/10	/25
E3-6- Débat (incontournable)	/10	/10	/10	/10	/10
TOTAL	/222	/148	/50	/65	/151
	25%	30%	10%	10%	25%

E3-1 : TECHNIQUES ÉDUCATIVES

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Techniques éducatives concernent les cours de

- expression manuelle (artistique et culinaire)
- expression musicale
- activités autour de la lecture
- activités corporelles « jeux »
- productions et animations de techniques

GRILLE D'ÉVALUATION

Tous ces cours doivent être réussis pour la réussite de l'épreuve 3. (Voir consignes particulières données au cours de TE).

		1er semestre			2ème semestre			Global
	Techniques éducatives							
MC	<ul style="list-style-type: none"> · Maîtriser les techniques · Rechercher, répertorier différents types d'activités et les classer dans la boîte à outils · Prendre conscience de l'impact des activités pour les bénéficiaires en choisissant correctement les objectifs 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
TEA	<ul style="list-style-type: none"> · Participer ou animer de façon adéquate · Préparer les activités en classe et rédiger complètement et clairement les étapes de travail dans la fiche de préparation. · Assurer la sécurité et l'hygiène sur le terrain et dans la fiche de préparation 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CRQ	<ul style="list-style-type: none"> · Accepter un regard extérieur et tenir compte des conseils · Poser un regard de recul sur son travail lors de l'auto-évaluation et lors du choix des objectifs personnels 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
STE	<ul style="list-style-type: none"> · Être ponctuel et avoir apporté le matériel nécessaire et réalisé les tâches demandées · Respecter et écouter l'autre (élèves et professeurs) 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CA	<ul style="list-style-type: none"> · Établir une communication privilégiée avec la personne · Français : ponctuation, structure des phrases, orthographe, accord, cohérence du texte 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30

MC :/30

TEA :/30

CRQ :/30

STE :/30

CA :/30

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-2 : ÉTUDE DE CAS

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Suite à ton stage où tu as observé et pris en charge un groupe de bénéficiaires au quotidien, tu réalises une étude de cas dont voici le contenu général. Le détail est donné par chaque cours concerné. Cette étude de cas doit être dactylographiée, avec un interligne de 1,5. **Chaque partie doit se mettre dans une chemise en plastique séparée, avec une feuille de garde pour le cours concerné. Il est remettre pour le 2è lundi après les vacances de Noël.**

Tu l'envoies aussi à ton professeur de Math et gestion qui évaluera l'utilisation du traitement de texte.

1. Présentation de l'Institution (Formation Sociale)
 - les coordonnées
 - le type
 - le public concerné
 - les objectifs éducatifs
 - les activités réalisées au quotidien

2. Présentation du groupe dont tu t'es particulièrement occupé :
 - Informations et observations du groupe : (REF)
 - les bénéficiaires de ce groupe : leur âge, troubles et/ou difficultés
 - le suivi quotidien que tu as réalisé avec lui
 - les objectifs/activités établis pour ce groupe par l'Institution
 - Vécu du groupe : (ECR)
 - les interactions internes au groupe : rôles et phénomènes de groupe
 - les sanctions que tu as appliquées
 - les conflits que tu as gérés

3. Étude en détail d'un bénéficiaire (Psychopédagogie)
 - introduction en motivant le choix du bénéficiaire
 - description du travail réalisé dans l'Institution pour le bénéficiaire
 - informations présentes sur ce bénéficiaire dans l'Institution (fiches médicales, dossiers médicaux, rapports divers, ...)
 - les objectifs établis par l'Institution pour ce bénéficiaire (projet individuel, projet de vie, échelle de progression, ...), son/ses trouble(s), ses difficultés, ses capacités et incapacités, sa pathologie éventuelle
 - tes observations au quotidien du bénéficiaire
 - son comportement (goûts, attitudes, relations avec les autres, ...)
 - les activités auxquelles il participe dans l'Institution et en dehors
 - les échanges avec la famille
 - les besoins que tu as décelés pour ce bénéficiaire
 - en lien avec la pyramide de Maslow
 - en lien avec les activités auxquelles il participe habituellement
 - analyse théorique :
 - développement théorique des notions rencontrées dans les points précédents (cours, livres, Internet, ...), en lien avec le bénéficiaire
 - comparaison entre ce que tu as observé et les notions théoriques
 - bibliographie
 - conclusion en donnant des pistes pour mieux accompagner le bénéficiaire

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	REF : Toutes les informations demandées dans le dossier sont présentes (FS/1, REF/1, ECR/1, Psycho/3)	/6
	REF : La description des bénéficiaires du groupe est complète	/10
	REF : Les objectifs/activités sont bien décrits	/10
	FOR SOC : La présentation de l'institution et du travail éducatif est complète : <ul style="list-style-type: none">/10 : coordonnées/10 : type/10 : public/10 : objectifs/10 : activités 	/50
	ECR : L'élève utilise à bon escient la théorie sur le groupe, les sanctions et les conflits <ul style="list-style-type: none">/5 : rôles dans le groupe/5 : phénomènes de groupe/10 : sanctions appliquées/10 : conflits gérés 	/30
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : les notions théoriques développées sont choisies en lien avec le bénéficiaire/10 : les notions théoriques sont correctes et bien illustrées 	/20
TEA	REF : Le suivi quotidien montre un accompagnement éducatif	/10
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève relève les informations importantes pour le suivi du bénéficiaire/10 : l'élève décrit en détail le comportement au quotidien du bénéficiaire/10 : l'élève identifie bien le/les besoins prioritaires du bénéficiaire 	/30
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève donne, en conclusion, des pistes justifiées pour mieux accompagner le bénéficiaire 	/10
CRQ	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève donne, en conclusion, des pistes justifiées pour mieux accompagner le bénéficiaire 	/10
STE	REF : Respecter les échéances	/5
CA	Français : REF :/5 FS :/5 ECR :/5 PSYCHO :/5 <ul style="list-style-type: none">/1 : ponctuation,/1 : structure des phrases,/1 : orthographe d'usage,/1 : accord/1 : cohérence du texte 	/20
	MATH ET GESTION : La mise en page informatique est correcte	/10
	PYSCHO : L'élève ne fait pas de plagiat	/5

MC :/126**TEA :/40****CRQ :/10****STE :/5****CA :/35**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-3 : RECHERCHE THÉORIQUE D'UN OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Suite à ton stage et l'étude de cas, tu as pu observer un bénéficiaire au quotidien. Pour ce bénéficiaire, imagine un outil d'accompagnement approprié. Tu te documentes sur le sujet. Tu crées un porte-feuille de documentation qui **est à remettre pour le dernier lundi de mars.**

Contenu du porte-feuille de documentation :

Introduction, qui explique à partir de ton étude de cas, l'outil d'accompagnement que tu voudrais développer

- les objectifs pour le bénéficiaire
- le lien avec ce qui est déjà fait dans l'Institution (le projet pédagogique)

Porte-feuille de documentation théorique et pratique : photocopies de livres, articles de revues, d'Internet, de mode d'emploi d'outil, On doit y retrouver au moins 3 documents qui abordent l'aspect théorique du sujet et 3 qui concernent des outils existants avec leurs objectifs et/ou mode d'emploi. Pour chaque document du porte-feuille, tu réalises une page de garde, agrafée au document, qui comprend :

- Le titre du document
- Un résumé de son contenu entre 10 et 20 lignes
- L'explication du choix du document, en lien avec l'outil d'accompagnement choisi (pertinence)
- Sa référence bibliographique.

Conclusion qui, à la suite de tes recherches, développe le concept de ton futur outil.

Lexique, qui comprend la définition de tous les mots de vocabulaire non compris, présents dans tes documents. Ces mots sont mis en fluo dans les documents.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Toutes les informations demandées dans le porte-feuille de documentation sont présentes : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : introduction ·/4 : porte-feuille (titre, résumé, explication, bibliographie) ·/1 : conclusion ·/2 : lexique (fluo + explication) 	/8
	Les 6 résumés sont complets (.... /3)	/18
	Le choix des 6 documents cerne bien la problématique de l'outil	/10
TEA	Les objectifs de l'outil créé sont pertinents pour le bénéficiaire	/10
	L'outil d'accompagnement est en adéquation avec l'Institution	/10
	Les 6 explications sont en lien avec l'outil (.... /3)	/18
	L'élève développe son futur outil en lien avec ses recherches (conclusion)	/10
STE	Respecter les échéances	/5
CA	Les 6 sources bibliographiques sont bien retranscrites	/6
	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5

MC :/36**TEA :/48****STE :/5****CA :/11**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-4 : REALISATION DE L'OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Cette tâche est un **incontournable**.

Tu conçois, réalises et, si possible, tu testes ton outil d'accompagnement sur ton lieu de stage.

L'outil créé doit être soigné, durable, dactylographié, adapté aux bénéficiaires. Il doit être accompagné d'un mode d'emploi cohérent, pratique, complet et durable. Le mode d'emploi doit être dactylographié.

Tu l'apportes le **dernier lundi d'avril** pour que ton professeur référent puisse l'évaluer.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
TEA	Le mode d'emploi permet à quelqu'un qui ne connaît pas l'outil, de l'utiliser seul	/20
STE	L'élève respecte les échéances	/5
	La mise en page informatique est correcte	/5
	L'outil correspond à ce qui est demandé (pratique, durable, beau, adapté, ...) ·/10 : outil donne envie d'être utilisé (soigné, beau, attirant) ·/10 : outil est adapté aux bénéficiaires et à l'Institution ·/10 : outil est durable et pratique	/30
CA	Français : ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte	/5

TEA : /20

STE : /5

CA : /40

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3

E3-5 : DIAPORAMA

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Tu réalises un diaporama à présenter devant le jury lors de la défense orale qui explique ton parcours d'éducateur et tes épreuves intégrées. Sa durée doit être de 10 minutes.

Celui ci doit être agréable à regarder (illustrations, peu de texte, couleurs et animations) et sans faute d'orthographe, vu sa présentation devant un jury extérieur.

Tu nommes ton diaporama « nom de ton référent – ton nom - ta classe ». Tu envoies (ou donnes sur une clef USB) ton diaporama pour la mi-mai à ton professeur référent.

Contenu du diaporama

- Ton parcours d'éducateur en 5e :
 - une très brève présentation de ton lieu de stage : type de bénéficiaires et type d'activités
 - les activités que tu y as réalisées (aussi l'animation de l'épreuve 1)
 - les moments forts du stage
- Ton parcours d'éducateur en 6e :
 - une très brève présentation de ton lieu de stage : type de bénéficiaires et type d'activités
 - les activités que tu y as réalisées (aussi socio-sanitaire)
 - les moments forts du stage
- Ton évolution
 - un regard critique sur tes objectifs de 5e et 6e et l'évolution de ceux-ci
 - ton apprentissage et ton évolution dans le contact avec les bénéficiaires
 - ton évolution dans ta vision du rôle de l'éducateur
- Une conclusion
 - ton opinion sur tes qualités et tes points à améliorer, en tant qu'éducateur
 - ce que tu retiens de ces 2 années de formation
 - tes projets futurs

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Les 4 grands points du diaporama sont présents	/20
STE	L'élève respecte l'échéance d'envoi du diaporama	/5
	L'élève respecte les consignes de nomination et d'enregistrement du diaporama	/5
CA	Le diaporama est agréable à lire et à regarder : <ul style="list-style-type: none"> ·/5 : illustrations appropriées et non déformées ·/5 : utilisation de mots clef ·/5 : couleurs et animations 	/15
	L'orthographe du diaporama est correcte	/10

MC : /20

STE : /10

CA : /25

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3

E3-6 : DÉBAT SUR SITUATION PROBLÈME

CONSIGNES :

Face à une situation problème portant essentiellement sur les relations entre le bénéficiaire et sa famille, son entourage, tu prépares des propositions de suivi socio-éducatif à court et à long terme. Avec 5 ou 6 autres élèves, tu participes à un débat dans lequel chacun apporte ses propositions (parfois contradictoires) dans le but de construire ensemble une réponse éducative. Suite à ce débat, tu viens, individuellement, évaluer tes propositions de suivi socio-éducatif et ta participation au débat.

Une demi-journée de la session de juin est consacrée à cette tâche qui consiste en :

- la préparation (30 minutes),
- le débat (30 minutes)
- la défense personnelle (15 minutes)

Tu peux disposer de tous les cours que tu veux, que tu as pris avec toi.

Cette tâche est incontournable pour la réussite de l'épreuve 3.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	L'élève fait des liens pertinents entre la situation problème et les cours	/10
TEA	L'élève propose des actions éducatives (à court et long terme) adéquates et réalistes	/10
CRQ	L'élève évalue positivement et négativement ses interventions et celles des autres.	/10
STE	L'élève prend une place active en respectant la parole des autres.	/10
CA	L'élève adopte un langage et une attitude professionnels	/10

MC :/10

TEA :/10

CRQ :/10

STE :/10

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.