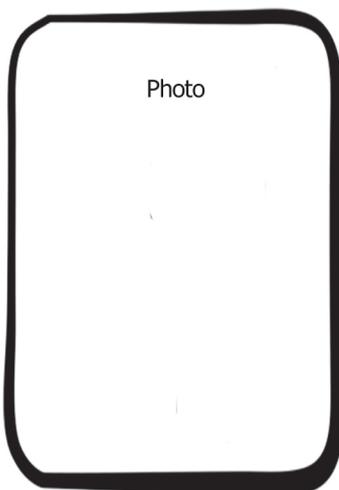


quali book

AGENT D'ÉDUCATION

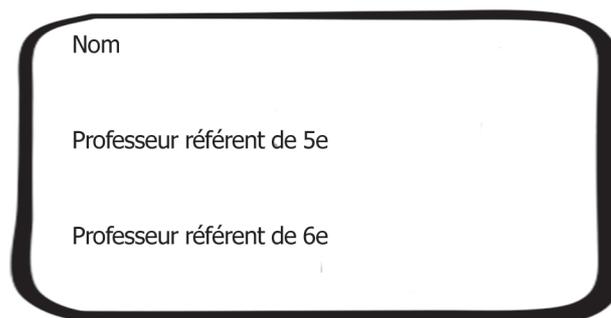
Photo



Nom

Professeur référent de 5e

Professeur référent de 6e



INSTITUT DE LA SAINTE-FAMILLE

rue Chaumontel, 9

1030 Bruxelles

Tél : 02 216 61 81

<http://education.sainte-famille.be>

quali book

AGENT D'ÉDUCATION

Dans ce qualifbook, tu trouveras tout ce qui concerne l'obtention du diplôme de qualification CQ6 :

- le règlement des épreuves intégrées de qualification
- la description détaillée des 3 épreuves intégrées de qualification, avec les grilles d'évaluation
 - l'explication de la défense orale finale
 - un récapitulatif des échéances

Ce qualifbook est donc un document important, qui devra t'accompagner tout au long de tes 2 années dans l'option Agent d'éducation.

Nous te souhaitons beaucoup de joie dans l'apprentissage de ce beau métier, qu'est celui d'éducateur !

L'équipe des professeurs de l'option.





Règlement des Épreuves Intégrées de Qualification « Agent d'éducation »

Diplôme de Qualification (CQ6 Agent d'éducation)

Ce diplôme est un diplôme professionnalisant : il permet à l'élève de travailler comme éducateur A2. Il lui est octroyé par un jury sur base des résultats des 3 épreuves intégrées qui ont lieu au cours des 5e et 6e année et d'une défense orale finale. Cette défense orale devant un jury, se passe en fin de 6e. Elle comprend la présentation des trois épreuves intégrées réalisées, ainsi qu'un regard critique sur les 2 années de formation.

Macro-compétences

Chacune des épreuves intégrées est évaluée sur base de 5 macro-compétences, indispensables pour être un bon éducateur :

- **Maîtrise des Connaissances (MC)** : pour les compétences théoriques qui permettent une bonne compréhension et analyse des réalités de terrain
- **Travail Éducatif Adapté (TEA)** : pour les compétences pratiques qui permettent un bon travail au quotidien avec les bénéficiaires
- **Savoir Travailler Ensemble (STE)** : pour les compétences relationnelles qui permettent de bonnes relations avec les bénéficiaires et de bonnes collaborations avec l'équipe
- **Capacité de Remise en Question (CRQ)** : pour les compétences d'auto-analyse qui permettent d'être en recherche permanente pour une amélioration de ses actions éducatives
- **Communication Adéquate (CA)** : pour les compétences communicationnelles orales, écrites et non verbales qui permettent de partager au mieux les 4 autres macro-compétences.

Épreuves intégrées de qualification

Tout au long des 2 années de l'option Agent d'Éducation, les élèves ont 3 épreuves intégrées à réussir :

- En 5e : épreuve intégrée 1 « **Animation** », qui concerne une animation éducative et son lien avec le projet de l'Institution.
- En 6e, l'épreuve intégrée 2 « **Socio-sanitaire** », qui concerne, soit en une intervention socio-sanitaire quotidienne, soit en une animation de sensibilisation socio-sanitaire suivant les possibilités du lieu de stage
- En 6e, l'épreuve intégrée 3 « **Accompagnement socio-éducatif** », qui concerne le développement d'un outil d'accompagnement approprié à un bénéficiaire

Chacune de ces épreuves comprend une série de tâches. Toutes les tâches sont reprises dans ce document ainsi que leurs grilles d'évaluation par macro-compétences.

Évaluation des épreuves intégrées

Pour chaque épreuve, on additionne par macro-compétence, les points obtenus dans chacune des tâches. Une macro-compétence est en réussite avec plus de 50%. Elle est en balance entre 50% et 60% et en échec en-dessous de 50%. Certaines tâches sont incontournables et nécessitent une réussite pour que l'ensemble de l'épreuve soit en réussite.

Une tâche incontournable, en échec, peut se représenter une fois, suivant le tableau ci-après. Les autres tâches en échec, ne se représentent pas mais sont additionnées pour l'ensemble de l'épreuve. Pour rattraper l'échec d'une tâche, il suffit donc de mieux réussir les suivantes.

	Épreuve intégrées	Tâche	À rattraper
5	E1 – Animation éducative	E1-1 : cours de TE	Par des travaux de vacances en TE entre la 5e et la 6e en réussissant le test de natation, avant la fin juin de 6e
5	E1 – Animation éducative	E1-3 : Animation	Lors du stage de 6e
6	E2 - Socio-sanitaire	E2-1 : BEPS	Via un stage à la Croix-Rouge, avant la fin juin de la 6e
6	E2 - Socio-sanitaire	E2-4 : Réalisation	Une seconde fois lors de son stage en 6e
6	E3 – Socio-éducative	E-3-1 : cours de TE	Par des travaux de vacances en TE, après la 6e
6	E3 – Socio-éducative	E3-4 : Réalisation de l'outil	Lors de la défense orale
6	E3 – Socio-éducative	E3-6: Débat	Seconde session, fin août

L'évaluation globale de chaque épreuve fait l'objet d'une mention qui tient compte des évaluations de chacune des tâches de l'épreuve, ainsi que d'une pondération par macro-compétences.

Cette mention est :

- **réussite** si au moins 3 macro-compétences sont en réussite (avec satisfaction, distinction, grande distinction ou la plus grande distinction, suivant le niveau de réussite)
- **balance** si une macro-compétence est en échec, ou si 3 ou plus de macro-compétences sont en balance (entre 50 et 60 %)
- **échec** si une tâche incontournable est en échec, ou si moins de 2 macro-compétences sont en réussite

Critères pour l'obtention du diplôme CQ6 Agent d'éducation

L'obtention de ce diplôme dépend de la réussite des 3 épreuves intégrées et d'une défense orale, devant un jury extérieur de professionnels. Elle se passe en fin de 6e et reprend tout le parcours de l'élève, et ses 3 épreuves intégrées.

L'élève obtient le diplôme si ...

- soit, il réussit la défense orale et soit :
 - il a réussi chacune des 3 épreuves intégrées
 - il a réussi 2 épreuves intégrées et a 1 épreuve intégrée en balance
 - la même macro-compétence n'est pas en échec dans chacune des épreuves intégrées
 - il a réussi l'épreuve complémentaire d'ajournement
- soit, il est en balance à la défense orale, en ayant réussi toutes les 3 épreuves intégrées.

L'élève est ajourné si :

- soit, il est en balance à la défense orale et en balance dans l'une des 3 épreuves intégrées
- soit, il rate la défense orale mais réussit toutes les 3 épreuves
- soit, il a raté le débat de l'épreuve intégrée 3 (à refaire fin août)
- soit, il est en balance dans les 3 épreuves intégrées car il a la même macro-compétence en échec

En cas d'ajournement, le jury donnera à l'élève, une épreuve complémentaire (travail, interviews, réflexion, ...), liée à la cause de son ajournement. C'est sur base de la réussite de cette épreuve complémentaire que le diplôme est octroyé en septembre.

L'élève n'obtient pas le diplôme si :

- soit, il est en balance dans 2 ou 3 épreuves intégrées, sans avoir la même macro-compétence en échec
- soit, il rate une ou plusieurs des épreuves intégrées (malgré les rattrapages prévus)
- soit, il rate l'épreuve complémentaire donnée suite à un ajournement.
- soit, il rate la défense orale et est en balance

ÉPREUVE INTÉGRÉE 1 – E1 – ANIMATION ÉDUCATIVE

DESCRIPTION DE L'E1

E11. Sélectionner, concevoir et mettre en place une activité appropriée au(x) bénéficiaire(s) de ton endroit de stage et t'auto-évaluer.	E12. Analyser le travail en équipe et le projet pédagogique de ton endroit de stage
Après t'être renseigné sur : <ul style="list-style-type: none"> Le projet de ton lieu de stage, ainsi que son application dans le travail quotidien de l'éducateur Les difficultés (ou caractéristiques) présentées par les bénéficiaires Les ressources de ton lieu de stage (thème, disponibilité horaire, matériel, locaux...) 	Après t'être renseigné sur : <ul style="list-style-type: none"> Le projet de ton lieu de stage, ainsi que son application dans le travail quotidien de l'éducateur La façon de le mettre en œuvre dans les activités et les réunions Le déroulement des réunions
Tu conçois, mets en application et évalue une animation appropriée qui soit sportive, culturelle, d'expression ou d'éveil (E11).	Tu réalises une analyse écrite de la mise en œuvre du projet pédagogique dans le quotidien de ton lieu de stage, principalement au niveau des activités et des réunions d'équipe (E12).

TÂCHES ATTENDUES :

n°	Tâches	Échéances
E1-1	Une acquisition de techniques via le cours de TE	Toute l'année
E1-2	Un rapport de la semaine de préparation présentant le lieu de stage (E11 et E12)	1er lundi de déc.
E1-3	La préparation, la réalisation, l'évaluation et les illustrations d'une d'animation à faire en stage. (E11)	Le lundi après les stages
E1-4	Un rapport de stage (E11 et E12)	Mars
E1-5	Une épreuve écrite d'analyse de la mise en œuvre du projet pédagogique (E12)	Avril /Mai
E1-6	Une défense orale devant jury (professeurs et membres extérieurs) (E11 et E12)	Juin

ÉVALUATION GLOBALE DE L'ÉPREUVE INTÉGRÉE 1

Tâches	MC	TEA	CRQ	STE	CA
E1-1- Cours de Techniques éducatives (incontournable)	/30	/30	/30	/30	/30
E1-2- Rapport de préparation	/20			/5	/15
E1-3- Animation (incontournable) Préparation et évaluation		/40	/10	/10	/20
	/36	/30	/20	/5	/10
E1-4- Rapport de stage	/60	/30	/40	/5	/42
E1-5- Épreuve écrite	/30	/10		/10	/10
E1-6- Défense orale	/10	/10	/10		/20
TOTAL	/186	/150	/110	/65	/147
	20%	35%	15%	15%	15%

E1-1 : TECHNIQUES ÉDUCATIVES

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Techniques éducatives concernent les cours de

- ♣ expression manuelle (artistique et culinaire)
- ♣ expression musicale
- ♣ activités autour de la lecture
- ♣ activités corporelles « jeux »
- ♣ activités corporelles « natation »

GRILLE D'ÉVALUATION

Tous ces cours doivent être réussis pour la réussite de l'épreuve 1. (Voir consignes particulières données au cours de TE).

		1er semestre			2ème semestre			Global
		Mus	Jeu	Exp	Lect	Nat	Cuis	
MC	<ul style="list-style-type: none"> · Maîtriser les techniques · Rechercher, répertorier différents types d'activités et les classer dans la boîte à outils · Prendre conscience de l'impact des activités pour les bénéficiaires en choisissant correctement les objectifs 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
TEA	<ul style="list-style-type: none"> · Participer ou animer de façon adéquate · Préparer les activités en classe et rédiger complètement et clairement les étapes de travail dans la fiche de préparation. · Assurer la sécurité et l'hygiène sur le terrain et dans la fiche de préparation 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CRQ	<ul style="list-style-type: none"> · Accepter un regard extérieur et tenir compte des conseils · Poser un regard de recul sur son travail lors de l'auto-évaluation et lors du choix des objectifs personnels 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
STE	<ul style="list-style-type: none"> · Être ponctuel et avoir apporté le matériel nécessaire et réaliser les tâches demandées · Respecter et écouter l'autre (élèves et professeurs) 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CA	<ul style="list-style-type: none"> · Établir une communication privilégiée avec la personne · Français : ponctuation, structure des phrases, orthographe, accord, cohérence du texte 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30

MC :/30

TEA :/30

CRQ :/30

STE :/30

CA :/30

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

E1-2 : RAPPORT DE PRÉPARATION AU STAGE

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Suite à la semaine de préparation, tu dois rédiger un rapport de préparation au stage, mettant en évidence le projet de l'endroit de stage, les profils et difficultés des bénéficiaires, les ressources du lieu de stage (en détaillant les activités existantes, les horaires, le matériel disponible etc.) et en présentant des activités potentielles pour ton stage.

Il est à remettre dactylographié, avec un interligne de 1,5, le **premier lundi de décembre**, avant 8h30 à l'accueil. **Tu en envoies aussi une version informatique à ton professeur de Math et Gestion.**

Contenu de ce rapport :

1. Présentation du lieu de stage :
 - Présentation de l'institution : coordonnées, type d'institution
 - Présentation des personnes avec qui tu travailleras au quotidien : leur formation, leur rôle dans l'institution, leurs tâches en lien avec le rôle éducatif. Tu y ajoutes le nom d'une personne «ressource » qui, en plus du maître de stage, pourra t'aider pendant ton stage.
 - Un résumé du projet et des objectifs de l'Institution
 - Tu joins une photocopie de tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut tu réalises une petite synthèse des objectifs de travail
2. Présentation de ta semaine de préparation (minimum 20h)
 - tu décris en détail ce que tu as observé et fait au jour le jour. Aide-toi de ton carnet de bord
3. Informations utiles pour préparer ton futur mois de stage en janvier/février
 - Ton futur horaire de travail, en calculant le nombre d'heures réalisées par semaine
 - Les tâches qu'en tant qu'éducateur/stagiaire tu auras à faire
4. Le choix de l'animation éducative sur laquelle portera cette épreuve intégrée :
 - la description de cette animation
 - le contexte dans lequel elle va se faire
 - la justification de tes choix en lien avec le projet de ton lieu de stage et ses habitudes d'animation

GRILLE D'ÉVALUATION DU RAPPORT DE PRÉPARATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Toutes les informations sur l'institution demandées sont présentes : <ul style="list-style-type: none"> · / 1 : présentation complète de l'Institution · / 2 : présentation de l'équipe de professionnels, avec la personne ressource · / 1 : résumé conséquent du projet de l'Institution · / 3 : description en détail des jours de préparation · / 2 : horaire pour le stage de janvier/février et tâches à faire · / 1 : tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut l'élève réalise une petite synthèse des objectifs de travail 	/10
	Le choix de l'activité d'animation est en lien direct avec le lieu de stage et son projet	/10
STE	Respect des échéances	/5
CA	Respect des consignes de mise en page	/10
	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage , ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5

MC :/20**STE :/5****CA :/15**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

E1-3 : ANIMATION

CONSIGNES POUR L'ELEVE

Cette tâche est **incontournable** pour la réussite de l'épreuve intégrée 1. Elle concerne l'animation que tu feras en stage et que ton référent viendra évaluer avec ton maître de stage.

Toute la préparation va se faire en lien avec le cours de TE, et ton lieu de stage.

1. Pendant ta semaine de préparation, tu te renseignes sur le type d'activité que tu pourrais réaliser
2. Tu parles de tes activités à ton professeur de TE, tu partages tes idées, demandes des conseils.
3. La première semaine de ton stage, tu montres tes préparations d'activité à ton maitre de stage et tu discutes avec lui des améliorations possibles.
4. Lors de ton retour à l'école, **après une semaine de stage, tu donnes une photocopie de ta préparation définitive à ton professeur référent.** Tu fixes avec lui le moment de ton animation
5. Si tu le désires, tu peux te tester avec d'autres activités pendant ton stage. Fais une photocopie de la grille d'évaluation qui se trouve dans ton carnet de stage à la page 15 pour que ton maitre de stage puisse t'évaluer.
6. Tu réalises ton animation en présence de ton maitre de stage et ton professeur référent. Tu demandes à quelqu'un de prendre des photos, en tenant compte des règles de confidentialité et du droit à l'image.
7. Ton maitre de stage et ton professeur référent t'évaluent et te donnent un feed-back de ta prestation et notent cette évaluation dans ton carnet de stage aux pages 14-15
8. Tu évalues ton animation.
9. Tu rassembles les différents documents ayant servis à l'animation, tu y ajoutes ton auto-évaluation. **Tu les rends la semaine de ton retour de stage à ton professeur de TE.**

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ANIMATION

Aspect éducatif		Aspect technique	
<p>Autour de l'activité :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève met en œuvre les remarques données par son maître de stage L'élève met tout en œuvre pour atteindre ses objectifs personnels d'animation 	<p>CRQ /10</p>	<p>Autour de l'activité :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève a proposé et planifié son animation avec l'équipe L'élève a averti les bénéficiaires de son activité Le matériel est préparé avant l'animation L'élève range après son animation 	<p>STE /10</p>
<p>Présentation :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève donne du sens à l'animation : but, motivation, ... L'animation est bien illustrée : modèle, affiche, matériel, décoration, déguisement, ... 	<p>TEA /10</p>	<p>Présentation :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'espace disponible est utilisé à bon escient Les règles sont données, étape par étape et sont formulées de manière courte et adaptée au public La compréhension des règles est faite soit en mettant les participants en situation, soit en leur demandant de les reformuler 	<p>TEA /10</p>
<p>Animation :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève rappelle aux bénéficiaires le sens de son animation L'élève connaît les spécificités des bénéficiaires et il en tient compte L'élève est attentif aux réactions des participants et agit en conséquence L'élève veille à la sécurité, au bien-être, à l'hygiène et aux besoins des participants L'élève favorise une bonne entente au sein du groupe L'élève met tout en œuvre pour atteindre les objectifs fixés pour les bénéficiaires 	<p>TEA /10</p>	<p>Animation :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise les techniques utilisées dans son animation, ainsi que les savoirs associés L'élève veille à ne pas laisser un bénéficiaire livré à lui-même L'élève respecte et/ou adapte de timing annoncé L'élève clôture son activité en fonction des bénéficiaires 	<p>TEA /10</p>
<p>Attitude :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève a une attitude responsable L'élève adapte son vocabulaire aux bénéficiaires L'élève a une attitude non verbale adaptée (position, gestes, expression,...) 	<p>CA /10</p>	<p>Attitude :</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève est dynamique et motivé, sans en faire trop (prendre la place des autres, hurlé, ...) L'élève a un ton de voix adapté L'élève est habillé adéquatement L'élève gère ses émotions (fous rires, stress, ...) L'élève évite les menaces et les crises d'autorité à mauvais escient 	<p>CA /10</p>
<p>Relationnel</p> <ol style="list-style-type: none"> L'élève dépasse le rôle d'animateur pour entrer en relation avec les bénéficiaires L'élève adopte une attitude de confiance, d'intérêt positif à l'égard des bénéficiaires L'élève respecte le rythme de chacun L'élève réagit avec empathie 	<p>STE /10</p>		

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRÉPARATION ET DE L'AUTO-ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	L'ensemble des documents demandés sont présents : <ul style="list-style-type: none"> · fiches de préparation · illustrations · auto-évaluation 	/6
	Les documents sont compréhensibles et utilisables lors de l'animation	/10
	L'élève maîtrise les techniques	/10
	L'élève choisit correctement les objectifs, en étant conscient de l'impact de son animation pour les bénéficiaires	/10
TEA	Le choix des activités est adapté au(x) bénéficiaire(s)	/10
	L'élève rédige complètement et clairement les étapes de travail dans la fiche de préparation	/10
	La fiche de préparation tient compte de la sécurité et de l'hygiène	/10
CRQ	Les objectifs personnels sont pertinents	/10
	L'élève pose un regard de recul sur son travail dans l'auto-évaluation	/10
STE	Les fiches de prépa et exemples éventuels sont remis dans les délais, avec les commentaires du maître de stage	/5
CA	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5
	La mise en page est lisible	/5

MC:/36

TEA:/30

CRQ :/20

STE :/5

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

E1-4 : RAPPORT DE STAGE

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Après ton stage, tu dois rendre un rapport de stage dont voici le contenu général. Le détail est donné par chaque cours. Il doit être dactylographié, avec un interligne de 1,5. Chaque partie doit se mettre dans une chemise en plastique séparée, avec une feuille de garde pour le cours concerné. **Tu le remets avant 8h30 à l'accueil le jour de mars donné au cours d'AIP. Tu en remets aussi une version informatique à ton professeur de Math et Gestion.**

1. introduction (→ Français)
2. présentation du lieu de stage, de son projet pédagogique, de son fonctionnement et du travail en équipe (→ Formation Sociale)
 - présenter l'institution et son histoire
 - un résumé du projet et des objectifs de l'Institution
 - réaliser l'organigramme comprenant les personnes avec lesquelles tu as travaillé
 - présenter le travail en équipe et le travail éducatif
 - déterminer le type d'Institution et identifier les différentes sources de subsides et d'agrément
3. présentation des normes de sécurité (→ Éducation à la Santé)
 - expliquer ce qui est présent ou ce qui manque dans l'Institution en matière de prévention des accidents
 - identifier les risques en matière d'accident liés aux bénéficiaires
 - identifier les risques en matière d'accident liés à l'activité présentée pour l'épreuve 1
 - citer, si possible, les points marquants présents dans les fiches médicales des bénéficiaires de l'activité
4. présentation des bénéficiaires avec lesquels l'activité a été effectuée (→ Psychopédagogie)
 - le nombre, l'âge
 - les troubles / leurs besoins
 - les relations entre eux
 - 3 comportements particuliers observés, analysés au regard de la théorie sur ces comportements (minimum 2 livres)
 - une proposition d'action pour chaque comportement observé
5. l'analyse de ton style éducatif pendant ton stage (→ ECR) :
 - définir son ou ses style(s), argumenter et illustrer.
 - comparer avec le style différent d'un autre éducateur
6. conclusion (→ Français)
 - évaluation globale du stage
 - évaluation des 3 objectifs personnels
 - ce que j'ai appris sur le rôle de l'éducateur

GRILLE D'ÉVALUATION DU RAPPORT DE STAGE

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	SANTE : identifier les ressources et les manques de l'Institution en matière de sécurité	/10
	FORM SOC : être exhaustif par rapport à la récolte des informations	/10
	FORM SOC : mettre la bonne information au bon endroit	/10
	PSYCHO : mettre en lien 3 comportements observés avec la théorie recherchée	/10
	PSYCHO : avoir des sources théoriques pertinentes	/10
	ECR : connaître les styles éducatifs	/10
TEA	PSYCHO : Identifier correctement les besoins des bénéficiaires	/10
	SANTE : identifier correctement les risques d'accident liés à l'activité et aux bénéficiaires	/10
	SANTE : identifier les éléments pertinents d'une fiche médicale	/10
CRQ	REFERENT : auto-évaluer ses objectifs	/10
	FORM SOC : analyser en profondeur des informations récoltées	/10
	PSYCHO : proposer une réaction pertinente, suite aux recherches	/10
	ECR : analyser son style éducatif	/10
STE	REFERENT : Respecter les échéances	/5
	REFERENT : Avoir toutes les 6 parties demandées	/12
	REFERENT : maîtriser l'orthographe et l'expression française Français : ·/2 : ponctuation, ·/2 : structure des phrases, ·/2 : orthographe d'usage, ·/2 : accord ·/2 : cohérence du texte	/10
	MATH ET GESTION : maîtriser la mise en page informatique	/10
	FRANCAIS : rédiger correctement une introduction et une conclusion	/10

MC : /60

TEA : /20

CRQ : / 30

STE : /5

CA : /30

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

E1-5 : ÉPREUVE ÉCRITE

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE :

Tu as 3 heures pour réaliser une analyse du fonctionnement de ton lieu de stage, au niveau du travail en équipe et au niveau des activités réalisées.

Tu dois apporter ton rapport de stage de préparation (E1-1) et ton rapport de stage (E1-4).

Tu peux apporter tout autre document qui te semble utile (Projet pédagogique, projet de vie, dépliants explicatifs, ...)

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Le choix des tâches reflète les différents aspects du projet pédagogique	/10
	L'élève établit les liens entre les tâches et le projet pédagogique	/10
	L'élève établit les liens entre les objectifs de son activité et le projet pédagogique et ou les autres tâches	/10
TEA	L'élève donne une liste exhaustive des tâches	/10
STE	L'élève identifie le rôle de chaque membre de l'équipe	/10
CA	L'élève respecte les consignes de présentation	/5
	L'élève a apporté et remis tous les documents nécessaires	/5

MC :/30

TEA :/10

STE :/10

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

E1-6 : DÉFENSE ORALE

CONSIGNES POUR L'ELEVE

Tu présentes oralement devant un jury l'animation réalisée à l'aide de supports visuels (production réalisée, photos etc.). Tu t'aides du document de synthèse que tu as rédigé et joint à ton rapport de stage. Tu la mets dans le contexte de ton lieu de stage.

Tu apportes tes rapports de stage de préparation, tes fiches de préparation et des exemples ou illustrations, ton rapport stage, et le brouillon de la tâche E1-5.

Tu réponds à des questions de précision et de justification du jury concernant

- l'activité réalisée et replacée dans son contexte
- l'institution et son contexte
- la sécurité
- les pathologies et/ou le développement des bénéficiaires
- le travail en équipe
- le projet pédagogique
- les techniques éducatives
- les styles éducatifs et la gestion du groupe
-

Tu es capable d'ajuster ton comportement d'éducateur et tes propositions d'actions à un cadre légèrement différent de celui de ton stage.

Tu fais des liens avec des cours d'option.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	L'élève replace l'activité dans son contexte d'animation thématique et justifie ses choix L'élève parvient à faire des liens avec les cours d'option	/10
TEA	L'élève ajuste son comportement à son lieu de stage L'élève est capable de transférer son animation pour un autre public L'élève évite les jugements de valeur	/10
CRQ	L'élève propose des pistes d'amélioration par rapport à sa pratique L'élève a un regard critique sur sa pratique L'élève a un regard critique sur son évolution	/10
CA	L'élève a préparé sa présentation L'élève gère ses émotions L'élève arrive à partager son vécu lors de l'animation L'élève s'exprime de manière claire L'élève illustre ses propos (supports visuels, auditifs, ...) L'élève a une attitude professionnelle (posture, tenue vestimentaire, vocabulaire, ponctualité)	/20

MC :/10

TEA :/10

CRQ :/10

CA :/20

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 1.

ÉPREUVE INTÉGRÉE 2 – E2 – SOCIO-SANITAIRE

DESCRIPTION DE L'E2

Concevoir et réaliser un travail socio-sanitaire auprès des bénéficiaires en fonction des objectifs poursuivis pour chaque personne du groupe. Ce travail socio-sanitaire va dépendre du type de lieu de stage :

Intervention quotidienne	Animation de sensibilisation
Pour tous les lieux de stage où il y a un travail socio-sanitaire réalisé au quotidien : MRS, centre de jour et/ou d'hébergement pour personnes handicapées, home ou Internat pour jeunes, ...	Pour tous les autres lieux de stage : maison de jeunes, écoles, ...
Tu auras à gérer des activités de type « Intervention quotidienne », c'est-à-dire des activités régulières avec un public moins autonome au niveau de ses besoins socio-sanitaires , ou des activités dans le cadre d'un service résidentiel.	Tu auras à gérer une activité de type « Animation de sensibilisation », c'est-à-dire des activités demandant parfois moins de gestes techniques mais une plus grande transmission d'informations pour une sensibilisation à une notion socio-sanitaire.

TÂCHES ATTENDUES

n°	Tâches	Échéances
E2-1	Avoir le diplôme du BEPS (Brevet Européen des Premiers Soins)	au plus tard pour la défense orale de l'épreuve intégrée 4 (juin)
E2-2	Rédiger un rapport de stage d'observation présentant le lieu de stage, le public et le type d'activité que tu comptes mettre en place	Dernier lundi de septembre, à 8h30 à l'accueil
E2-3	Concevoir une ou plusieurs activités de type socio-sanitaire : fiches de préparation d'animation et fiches techniques	Dernier vendredi d'octobre, à 8h30 à l'accueil
E2-4	Réaliser cette (ces) activité(s) en stage qui sera évaluée par ton maître de stage	Pendant le stage
E2-5	Rédiger un rapport d'activité expliquant et évaluant l'ensemble de la démarche	Lundi de la rentrée en janvier à 8h30 à l'accueil

ÉVALUATION GLOBALE DE L'ÉPREUVE INTÉGRÉE 2

Tâches	MC	TEA	CRQ	STE	CA
E2-1- BEPS	Incontournable				
E2-2- Rapport d'observation	/20			/5	/10
E2-3- Fiches de préparation	/15	/20	/5	/10	/15
E2-4- Réalisation (incontournable)	/10	/20	/10	/20	/10
E2-5- Rédaction du rapport	/7	/10	/10	/5	/15
TOTAL	/52	/50	/25	/30	/50
	20%	35%	15%	15%	15%

E2-1 : BEPS

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

En 5ème année, tu as eu l'occasion de présenter ton BEPS dans le cadre du cours d'éducation à la santé.

Cette formation a pour objectif de rendre chaque citoyen capable d'être le premier acteur dans la chaîne des secours. Tu y as appris les gestes indispensables pour intervenir en cas d'accident, de catastrophe...

- Éviter le surraccident et transmettre l'alerte au service de secours (112)
- Déplacer correctement une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Reconnaître une victime inconsciente, une détresse respiratoire, un arrêt cardio-pulmonaire
- Pratiquer une réanimation, comprendre l'utilisation d'un défibrillateur externe automatisé (DEA)
- Agir en présence d'une hémorragie abondante et visible, d'une plaie ou brûlure
- Agir en présence d'une victime consciente présentant un malaise cardiaque
- Réagir face à un traumatisme crânien et cervical

Peut-être ne l'as-tu pas obtenu ? (absences lors des cours ou incapacité à réaliser certain gestes techniques...)

Dans ce cas, pour réussir l'épreuve 2, il est **IMPERATIF que tu présentes ton BEPS via la Croix-Rouge. Tu dois avoir ton BEPS avant la défense orale du mois de juin.**

Pour ce faire, tu peux envoyer un mail dès maintenant (il n'y a pas forcément de formations chaque semaine!!) au :

Département Formations de la Croix-Rouge
Rue de Stalle, 96 - 1180 Bruxelles
service.formations.secoures@redcross-fr.be

Éventuellement, tu peux contacter les services de Croix-Rouge proches de chez toi comme :

- ✦ Schaerbeek : 0473 58 79 18 - enseignement@redcross-schaerbeek.be
- ✦ Evere : Albert VAN ITTERBEECK - 02 410 61 35

E2-2 : RAPPORT D'OBSERVATION

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

Tu réalises un rapport suivant les consignes notées ci-dessous.

Il est à remettre dactylographié, avec un interligne de 1,5 au cours d'AIP pour le dernier lundi du mois de septembre, à 8h30 à l'accueil.

Tu l'envoies aussi à ton professeur de Math et gestion qui évaluera l'utilisation du traitement de texte.

Contenu de ce rapport :

1. Présentation du lieu de stage :
 - Présentation de l'institution : coordonnées, type d'institution
 - Présentation des personnes avec qui tu travailleras au quotidien : leur formation, leur rôle dans l'institution, leurs tâches en lien avec le rôle éducatif. Tu y ajoutes le nom d'une personne « ressource » qui, en plus du maître de stage, pourra t'aider pendant ton stage.
 - Un résumé du projet et des objectifs de l'Institution
 - Tu joins une photocopie de tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut tu réalises une petite synthèse des objectifs de travail
2. Présentation de tes trois jours d'observation
 - tu décris en détail ce que tu as observé et fait au jour le jour. Utilise ton carnet de bord.
3. Informations utiles pour préparer ton futur mois de stage en novembre/décembre
 - Ton futur horaire de travail, en calculant le nombre d'heures réalisés par semaine
 - Les tâches qu'en tant qu'éducateur/stagiaire tu auras à faire
4. Le type d'activités socio-sanitaire (intervention quotidienne ou animation de sensibilisation) que tu feras, en lien avec le projet de l'institution et son explication.

GRILLE D'ÉVALUATION DU RAPPORT D'OBSERVATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Toutes les informations sur l'institution demandées sont présentes : <ul style="list-style-type: none"> · / 1 : présentation complète de l'Institution · / 2 : présentation de l'équipe de professionnels, avec la personne ressource · / 2 : description en détail des jours d'observation · / 2 : horaire pour le stage de novembre/décembre · / 1 : Un résumé du projet et des objectifs de l'Institution · / 1 : tâches à faire · / 1 : tout document explicatif des objectifs de l'institution : projet de l'institution, projet pédagogique, ou projet de vie, à défaut l'élève réalise une petite synthèse des objectifs de travail 	/10
	Le choix de l'activité socio-sanitaire est en lien direct avec les besoins spécifiques des bénéficiaires	/10
STE	Respect des échéances	/5
CA	Respect des consignes de mise en page	/5
	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5

MC :/20**STE :/5****CA :/10**

Cette évaluation est reportée dans le tableau de l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

E2-3 : FICHES DE PRÉPARATION

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

En tenant compte des remarques de ton rapport d'observation, tu conçois en détail ton animation socio-sanitaire : soit d'intervention quotidienne, soit d'animation de sensibilisation. Pour cela, tu rédiges les fiches de préparation de l'activité que tu réaliseras lors de ton stage. A ces dernières, tu joins un rapport de deux pages d'explications théoriques sur la problématique de santé que tu veux traiter. Ces préparations sont à remettre **le dernier lundi avant les vacances de Toussaint à 8h30 à l'accueil.**

Intervention quotidienne	Animation de sensibilisation
Dans ce cas, tes fiches de préparation cibleront uniquement le travail socio-sanitaire. Ce sera, par exemple, l'organisation d'une toilette pour une personne polyhandicapée, ou la gestion d'un temps de repas avec une personne démente, ou le lever d'un groupe d'enfants en internat...	Dans ce cas, tu devras réaliser en plus une activité de sensibilisation (par exemple, proposer un jeu préalable sur l'hygiène) et créer dans ton lieu de stage un rappel (panneau par exemple) à l'animation proposée. Cela n'exclut bien entendu pas la nécessité de faire les activités socio-sanitaires également.

GRILLE D'ÉVALUATION DES FICHES DE PRÉPARATION

Cptce	Indicateurs		Éva
MC	Les gestes techniques proposés sont précis et corrects		/5
	Les FT sont détaillées.		/5
	Les savoirs théoriques rassemblés sont pertinents et personnels		/5
TEA	Les étapes de réalisation sont adaptées		/5
	Les objectifs pour les bénéficiaires sont pertinents et justifiés		/5
	Les consignes de sécurité sont détaillées		/5
	Le choix des activités adapté au(x) bénéficiaire(s)		/5
STE	La fiche de prépa et les FT sont remises dans les délais		/5
	Le choix des activités vise l'autonomie		/5
CRQ	Les objectifs personnels sont pertinents		/5
CA	Les gestes techniques et/ou de manutention sont compréhensibles par tous et/ou illustrés par un schéma.	Les consignes d'animations sont claires et complètes	/5
	La mise en page est lisible.		/5
	Français : <ul style="list-style-type: none"> •/1 : ponctuation, /1 : structure des phrases,/1 : orthographe d'usage,/1 : accord/1 : cohérence du texte

MC :/15

TEA :/20

CRQ :/5

STE :/10

CA :/15

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

E2-4 : RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

1. Les activités socio-sanitaires doivent être répétées plusieurs fois durant ton stage. Si tu réalises une activité « animation de sensibilisation », la partie concernant l'animation ne doit être réalisée qu'une fois, mais tu dois laisser une trace perceptible par tes bénéficiaires par la suite (ex : si tu fais un jeu sur l'importance du lavage des mains, place des panneaux à côté des lavabos rappelant l'importance de l'hygiène)
2. Ton maitre de stage t'évalue de manière régulière. A la fin de ton stage, il réalise une évaluation finale grâce à la feuille d'évaluation.
3. Tu préviens ton professeur référent du moment de cette activité. Celui-ci ne sera pas impérativement présent.

GRILLE D'ÉVALUATION

Voir ci-après les grilles d'évaluation pour le maître de stage.

Attention, elles varient suivant le type d'activité socio-sanitaire que tu réalises.

E2-4 : ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ SOCIO-SANITAIRE,
PAR LE MAÎTRE DE STAGE

Nom de l'élève : Classe :

Professeur référent (REF):

Lieu de stage :

Maître de stage (MS):

Type d'activité: Intervention quotidienne - Animation de sensibilisation

Durée des activités:

Nombre de participants :

Objectifs de l'activité pour les participants :

Objectifs de l'activité pour l'élève :

Commentaires généraux du maître de stage

Date 1 :

Date 2 :

Date 3 :

E2-4 : INTERVENTION QUOTIDIENNE

Cptce	Indicateurs	Eva
MC	L'élève maîtrise les connaissances de santé de base nécessaires à son activité L'élève maîtrise les techniques (gestes adéquats, manutention...)	/10
TEA	L'élève s'organise efficacement dans ses gestes L'élève organise spatialement son matériel L'élève consacre le temps adéquat à son activité (ni trop, ni trop peu) L'élève veille à la sécurité L'élève veille à l'hygiène	/20
CRQ	L'élève tient compte des remarques du maître de stage Le maître de stage constate durant le stage une amélioration de l'élève au niveau technique et au niveau de son attitude	/10
STE	L'action de l'élève tient compte du travail global de l'équipe. Le matériel nécessaire à l'activité est complet L'élève veille au bien-être des bénéficiaires L'élève veille à ce que le rangement soit effectué à la fin de l'activité L'élève veille si possible à l'autonomie des bénéficiaires	/20
CA	L'élève a une attitude professionnelle : ton de voix adapté, gestion des émotions (fous rires, stress, ...), habits adéquats, attitude responsable, vocabulaire et expression française corrects.	/10

MC :/10

TEA :/20

CRQ :/10

STE :/20

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

E2-4 : ANIMATION DE SENSIBILISATION

Cptce	Indicateurs	Eva
MC	L'élève maîtrise les techniques nécessaires à l'animation de l'activité L'élève maîtrise les connaissances de santé de base nécessaires à son activité	/10
TEA	L'élève anime tous les bénéficiaires L'élève consacre le temps adéquat à son activité (ni trop, ni trop peu) L'élève gère convenablement l'organisation spatiale de son activité L'élève veille à la sécurité L'élève veille à l'hygiène	/20
CRQ	L'élève tient compte des remarques de son maître de stage Le maître de stage constate durant le stage une amélioration de l'élève au niveau de son attitude	/10
STE	L'action de l'élève tient compte du travail global de l'équipe. Le matériel nécessaire à l'activité est complet L'élève veille au bien-être des bénéficiaires L'élève veille à ce que le rangement soit effectué à la fin de l'activité L'élève a réalisé une sensibilisation préalable adaptée à son activité	/20
CA	L'élève a une attitude professionnelle : ton de voix adapté, gestion des émotions (fous rires, stress, ...), habits adéquats, attitude responsable, vocabulaire et expression française corrects.	/10

MC :/10

TEA :/20

CRQ :/10

STE :/20

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

E2-5 : RAPPORT DE L'ACTIVITÉ

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE

Tu dois rendre en janvier un rapport de l'activité socio-sanitaire réalisée. Il est à remettre dactylographié, avec un interligne de 1,5 le lundi de la rentrée en janvier à 8h30 à l'accueil.

Ce rapport comprend :

1. La description de ton activité :
 - Les FT corrigées, en suivant les remarques du professeur, du maître de stage, et de la mise en œuvre
 - Des illustrations ou les copies des traces visuelles laissées sur ton lieu de stage
 - Le rapport quotidien de ton activité (le journalier) : tu détailles, jour après jour et de manière détaillée comment s'est passé ton activité, ce qui s'est bien déroulé, ce qui a posé souci et la manière dont tu as remédié aux difficultés. Utilise ton carnet de bord.
2. L'analyse de ton activité :
 - L'apport de ton activité pour les bénéficiaires et pour l'institution.
 - La justification de ton activité en lien avec le domaine de la santé
 - L'évaluation de tes objectifs personnels et liés aux bénéficiaires (atteints, non atteints, pourquoi ?)
 - l'évaluation du déroulement de ton activité

Tu joins en annexe les fiches de préparation de la tâche 3 avec les remarques de ton professeur d'éducation à la santé.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Eva
MC	Le rapport est complet (contient tous les 7 points cités ci-dessus)	/7
TEA	Le travail journalier est détaillé L'élève justifie l'apport de l'activité pour les bénéficiaires L'élève explique le lien de son activité avec la santé	/10
CRQ	L'élève a tenu compte des remarques pour corriger ses FT Le travail journalier montre une évolution. Les objectifs sont correctement évalués	/10
STE	Le rapport est remis à temps	/5
CA	Les illustrations sont présentes	/5
	Respect des consignes de présentation et maîtrise du traitement de texte	/5
	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5

MC :/7

TEA :/10

CRQ :/10

STE :/5

CA :/15

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 2.

ÉPREUVE INTÉGRÉE 3 – E3 : ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF

DESCRIPTION DE L'E3

Tu conçois et réalises un travail socio-éducatif auprès de bénéficiaires en fonction des objectifs poursuivis pour chaque personne du groupe.

TÂCHES ATTENDUES :

n°	Tâches	Échéances
E3-1	Une acquisition de techniques via le cours de TE	Toute l'année
E3-2	Rédaction d'une étude de cas comprenant l'analyse d'un ou plusieurs bénéficiaire(s)	Le 2e lundi de la rentrée de janvier
E3-3	Confection d'un porte-feuille de documentation théorique support à l'outil d'accompagnement	Dernier lundi de mars
E3-4	Réalisation et la présentation de l'outil d'accompagnement fini.	Dernier lundi d'avril
E3-5	Réalisation d'un diaporama de présentation et d'évaluation de son parcours en éducation	mi-mai
E3-6	Débat sur une situation problème portant essentiellement sur les relations entre le bénéficiaire et sa famille, son entourage	Début examens de juin

ÉVALUATION GLOBALE DE L'ÉPREUVE INTÉGRÉE 3

Tâches	MC	TEA	CRQ	STE	CA
E3-1- Cours de TE (incontournable)	/30	/30	/30	/30	/30
E3-2- Étude de cas	/126	/40	/10	/5	/35
E3-3- Porte-feuille	/36	/48		/5	/11
E3-4- Réalisation (incontournable)		/20		/5	/40
E3-5- Diaporama	/20			/10	/25
E3-6- Débat (incontournable)	/10	/10	/10	/10	/10
TOTAL	/222	/148	/50	/65	/151
	25%	30%	10%	10%	25%

E3-1 : TECHNIQUES ÉDUCATIVES

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Techniques éducatives concernent les cours de

- expression manuelle (artistique et culinaire)
- expression musicale
- activités autour de la lecture
- activités corporelles « jeux »
- productions et animations de techniques

GRILLE D'ÉVALUATION

Tous ces cours doivent être réussis pour la réussite de l'épreuve 3. (Voir consignes particulières données au cours de TE).

		1er semestre			2ème semestre			Global
	Techniques éducatives							
MC	<ul style="list-style-type: none"> · Maîtriser les techniques · Rechercher, répertorier différents types d'activités et les classer dans la boîte à outils · Prendre conscience de l'impact des activités pour les bénéficiaires en choisissant correctement les objectifs 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
TEA	<ul style="list-style-type: none"> · Participer ou animer de façon adéquate · Préparer les activités en classe et rédiger complètement et clairement les étapes de travail dans la fiche de préparation. · Assurer la sécurité et l'hygiène sur le terrain et dans la fiche de préparation 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CRQ	<ul style="list-style-type: none"> · Accepter un regard extérieur et tenir compte des conseils · Poser un regard de recul sur son travail lors de l'auto-évaluation et lors du choix des objectifs personnels 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
STE	<ul style="list-style-type: none"> · Être ponctuel et avoir apporté le matériel nécessaire et réalisé les tâches demandées · Respecter et écouter l'autre (élèves et professeurs) 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30
CA	<ul style="list-style-type: none"> · Établir une communication privilégiée avec la personne · Français : ponctuation, structure des phrases, orthographe, accord, cohérence du texte 	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	... /30

MC :/30

TEA :/30

CRQ :/30

STE :/30

CA :/30

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-2 : ÉTUDE DE CAS

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Suite à ton stage où tu as observé et pris en charge un groupe de bénéficiaires au quotidien, tu réalises une étude de cas dont voici le contenu général. Le détail est donné par chaque cours concerné. Cette étude de cas doit être dactylographiée, avec un interligne de 1,5. **Chaque partie doit se mettre dans une chemise en plastique séparée, avec une feuille de garde pour le cours concerné. Il est remettre pour le 2è lundi après les vacances de Noël.**

Tu l'envoies aussi à ton professeur de Math et gestion qui évaluera l'utilisation du traitement de texte.

1. Présentation de l'Institution (Formation Sociale)
 - les coordonnées
 - le type
 - le public concerné
 - les objectifs éducatifs
 - les activités réalisées au quotidien

2. Présentation du groupe dont tu t'es particulièrement occupé :
 - Informations et observations du groupe : (REF)
 - les bénéficiaires de ce groupe : leur âge, troubles et/ou difficultés
 - le suivi quotidien que tu as réalisé avec lui
 - les objectifs/activités établis pour ce groupe par l'Institution
 - Vécu du groupe : (ECR)
 - les interactions internes au groupe : rôles et phénomènes de groupe
 - les sanctions que tu as appliquées
 - les conflits que tu as gérés

3. Étude en détail d'un bénéficiaire (Psychopédagogie)
 - introduction en motivant le choix du bénéficiaire
 - description du travail réalisé dans l'Institution pour le bénéficiaire
 - informations présentes sur ce bénéficiaire dans l'Institution (fiches médicales, dossiers médicaux, rapports divers, ...)
 - les objectifs établis par l'Institution pour ce bénéficiaire (projet individuel, projet de vie, échelle de progression, ...), son/ses trouble(s), ses difficultés, ses capacités et incapacités, sa pathologie éventuelle
 - tes observations au quotidien du bénéficiaire
 - son comportement (goûts, attitudes, relations avec les autres, ...)
 - les activités auxquelles il participe dans l'Institution et en dehors
 - les échanges avec la famille
 - les besoins que tu as décelés pour ce bénéficiaire
 - en lien avec la pyramide de Maslow
 - en lien avec les activités auxquelles il participe habituellement
 - analyse théorique :
 - développement théorique des notions rencontrées dans les points précédents (cours, livres, Internet, ...), en lien avec le bénéficiaire
 - comparaison entre ce que tu as observé et les notions théoriques
 - bibliographie
 - conclusion en donnant des pistes pour mieux accompagner le bénéficiaire

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	REF : Toutes les informations demandées dans le dossier sont présentes (FS/1, REF/1, ECR/1, Psycho/3)	/6
	REF : La description des bénéficiaires du groupe est complète	/10
	REF : Les objectifs/activités sont bien décrits	/10
	FOR SOC : La présentation de l'institution et du travail éducatif est complète : <ul style="list-style-type: none">/10 : coordonnées/10 : type/10 : public/10 : objectifs/10 : activités 	/50
	ECR : L'élève utilise à bon escient la théorie sur le groupe, les sanctions et les conflits <ul style="list-style-type: none">/5 : rôles dans le groupe/5 : phénomènes de groupe/10 : sanctions appliquées/10 : conflits gérés 	/30
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : les notions théoriques développées sont choisies en lien avec le bénéficiaire/10 : les notions théoriques sont correctes et bien illustrées 	/20
TEA	REF : Le suivi quotidien montre un accompagnement éducatif	/10
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève relève les informations importantes pour le suivi du bénéficiaire/10 : l'élève décrit en détail le comportement au quotidien du bénéficiaire/10 : l'élève identifie bien le/les besoins prioritaires du bénéficiaire 	/30
	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève donne, en conclusion, des pistes justifiées pour mieux accompagner le bénéficiaire 	/10
CRQ	PSYCHOPÉDAGOGIE : <ul style="list-style-type: none">/10 : l'élève donne, en conclusion, des pistes justifiées pour mieux accompagner le bénéficiaire 	/10
STE	REF : Respecter les échéances	/5
CA	Français : REF :/5 FS :/5 ECR :/5 PSYCHO :/5 <ul style="list-style-type: none">/1 : ponctuation,/1 : structure des phrases,/1 : orthographe d'usage,/1 : accord/1 : cohérence du texte 	/20
	MATH ET GESTION : La mise en page informatique est correcte	/10
	PYSCHO : L'élève ne fait pas de plagiat	/5

MC :/126**TEA :/40****CRQ :/10****STE :/5****CA :/35**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-3 : RECHERCHE THÉORIQUE D'UN OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Suite à ton stage et l'étude de cas, tu as pu observer un bénéficiaire au quotidien. Pour ce bénéficiaire, imagine un outil d'accompagnement approprié. Tu te documentes sur le sujet. Tu crées un porte-feuille de documentation qui **est à remettre pour le dernier lundi de mars.**

Contenu du porte-feuille de documentation :

Introduction, qui explique à partir de ton étude de cas, l'outil d'accompagnement que tu voudrais développer

- les objectifs pour le bénéficiaire
- le lien avec ce qui est déjà fait dans l'Institution (le projet pédagogique)

Porte-feuille de documentation théorique et pratique : photocopies de livres, articles de revues, d'Internet, de mode d'emploi d'outil, On doit y retrouver au moins 3 documents qui abordent l'aspect théorique du sujet et 3 qui concernent des outils existants avec leurs objectifs et/ou mode d'emploi. Pour chaque document du porte-feuille, tu réalises une page de garde, agrafée au document, qui comprend :

- Le titre du document
- Un résumé de son contenu entre 10 et 20 lignes
- L'explication du choix du document, en lien avec l'outil d'accompagnement choisi (pertinence)
- Sa référence bibliographique.

Conclusion qui, à la suite de tes recherches, développe le concept de ton futur outil.

Lexique, qui comprend la définition de tous les mots de vocabulaire non compris, présents dans tes documents. Ces mots sont mis en fluo dans les documents.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Toutes les informations demandées dans le porte-feuille de documentation sont présentes : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : introduction ·/4 : porte-feuille (titre, résumé, explication, bibliographie) ·/1 : conclusion ·/2 : lexique (fluo + explication) 	/8
	Les 6 résumés sont complets (.... /3)	/18
	Le choix des 6 documents cerne bien la problématique de l'outil	/10
TEA	Les objectifs de l'outil créé sont pertinents pour le bénéficiaire	/10
	L'outil d'accompagnement est en adéquation avec l'Institution	/10
	Les 6 explications sont en lien avec l'outil (.... /3)	/18
	L'élève développe son futur outil en lien avec ses recherches (conclusion)	/10
STE	Respecter les échéances	/5
CA	Les 6 sources bibliographiques sont bien retranscrites	/6
	Français : <ul style="list-style-type: none"> ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte 	/5

MC :/36**TEA :/48****STE :/5****CA :/11**

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

E3-4 : REALISATION DE L'OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT

CONSIGNES POUR L'ELEVE :

Cette tâche est un **incontournable**.

Tu conçois, réalises et, si possible, tu testes ton outil d'accompagnement sur ton lieu de stage.

L'outil créé doit être soigné, durable, dactylographié, adapté aux bénéficiaires. Il doit être accompagné d'un mode d'emploi cohérent, pratique, complet et durable. Le mode d'emploi doit être dactylographié.

Tu l'apportes le **dernier lundi d'avril** pour que ton professeur référent puisse l'évaluer.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
TEA	Le mode d'emploi permet à quelqu'un qui ne connaît pas l'outil, de l'utiliser seul	/20
STE	L'élève respecte les échéances	/5
	La mise en page informatique est correcte	/5
	L'outil correspond à ce qui est demandé (pratique, durable, beau, adapté, ...) ·/10 : outil donne envie d'être utilisé (soigné, beau, attirant) ·/10 : outil est adapté aux bénéficiaires et à l'Institution ·/10 : outil est durable et pratique	/30
CA	Français : ·/1 : ponctuation, ·/1 : structure des phrases, ·/1 : orthographe d'usage, ·/1 : accord ·/1 : cohérence du texte	/5

TEA : /20

STE : /5

CA : /40

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3

E3-5 : DIAPORAMA

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE :

Tu réalises un diaporama à présenter devant le jury lors de la défense orale qui explique ton parcours d'éducateur et tes épreuves intégrées. Sa durée doit être de 10 minutes.

Celui-ci doit être agréable à regarder (illustrations, peu de texte, couleurs et animations) et sans faute d'orthographe, vu sa présentation devant un jury extérieur.

Tu nommes ton diaporama « nom de ton référent – ton nom - ta classe ». Tu envoies (ou donnes sur une clef USB) ton diaporama pour la mi-mai à ton professeur référent.

Contenu du diaporama

- Ton parcours d'éducateur en 5e :
 - une très brève présentation de ton lieu de stage : type de bénéficiaires et type d'activités
 - les activités que tu y as réalisées (aussi l'animation de l'épreuve 1)
 - les moments forts du stage
- Ton parcours d'éducateur en 6e :
 - une très brève présentation de ton lieu de stage : type de bénéficiaires et type d'activités
 - les activités que tu y as réalisées (aussi socio-sanitaire)
 - les moments forts du stage
- Ton évolution
 - un regard critique sur tes objectifs de 5e et 6e et l'évolution de ceux-ci
 - ton apprentissage et ton évolution dans le contact avec les bénéficiaires
 - ton évolution dans ta vision du rôle de l'éducateur
- Une conclusion
 - ton opinion sur tes qualités et tes points à améliorer, en tant qu'éducateur
 - ce que tu retiens de ces 2 années de formation
 - tes projets futurs

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	Les 4 grands points du diaporama sont présents	/20
STE	L'élève respecte l'échéance d'envoi du diaporama	/5
	L'élève respecte les consignes de nomination et d'enregistrement du diaporama	/5
CA	Le diaporama est agréable à lire et à regarder : <ul style="list-style-type: none"> ·/5 : illustrations appropriées et non déformées ·/5 : utilisation de mots clef ·/5 : couleurs et animations 	/15
	L'orthographe du diaporama est correcte	/10

MC : /20

STE : /10

CA : /25

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3

E3-6 : DÉBAT SUR SITUATION PROBLÈME

CONSIGNES :

Face à une situation problème portant essentiellement sur les relations entre le bénéficiaire et sa famille, son entourage, tu prépares des propositions de suivi socio-éducatif à court et à long terme. Avec 5 ou 6 autres élèves, tu participes à un débat dans lequel chacun apporte ses propositions (parfois contradictoires) dans le but de construire ensemble une réponse éducative. Suite à ce débat, tu viens, individuellement, évaluer tes propositions de suivi socio-éducatif et ta participation au débat.

Une demi-journée de la session de juin est consacrée à cette tâche qui consiste en :

- la préparation (30 minutes),
- le débat (30 minutes)
- la défense personnelle (15 minutes)

Tu peux disposer de tous les cours que tu veux, que tu as pris avec toi.

Cette tâche est incontournable pour la réussite de l'épreuve 3.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cptce	Indicateurs	Éva
MC	L'élève fait des liens pertinents entre la situation problème et les cours	/10
TEA	L'élève propose des actions éducatives (à court et long terme) adéquates et réalistes	/10
CRQ	L'élève évalue positivement et négativement ses interventions et celles des autres.	/10
STE	L'élève prend une place active en respectant la parole des autres.	/10
CA	L'élève adopte un langage et une attitude professionnels	/10

MC :/10

TEA :/10

CRQ :/10

STE :/10

CA :/10

Cette évaluation est reportée dans l'évaluation globale de l'épreuve intégrée 3.

DÉFENSE ORALE :

ÉPREUVE DE QUALIFICATION DE 6E ÉDUCATION

CONSIGNES POUR L'ÉLÈVE :

La défense orale commence par une présentation orale du diaporama, qui dure 10 minutes. Une présentation des réalisations concrètes des épreuves intégrées est la bienvenue. Un débat de 15 minutes s'ensuit avec le jury.

GRILLE D'ÉVALUATION

Cette défense porte sur les macro-compétences explicitées ci-dessous. Chacun des critères sera évalué globalement sur 10 points, collégalement par le jury.

Maîtrise des Connaissances (MC) /10

- L'élève a les connaissances théoriques requises pour être éducateur
- L'élève parvient à faire des liens avec les cours d'option
- L'élève maîtrise la théorie sur la problématique liée à l'outil créé

Travail Éducatif Adapté (TEA) /10

- L'élève présente correctement le travail pédagogique réalisé dans ses 2 lieux de stage
- L'élève illustre ses propos avec des exemples de ses stages
- L'élève ajuste son comportement aux différentes situations éducatives
- L'élève évite les jugements de valeur
- L'élève a une vision correcte du métier d'éducateur

Capacité de Remise en Question (CRQ) /10

- L'élève auto-évalue correctement ses activités
- L'élève évalue correctement son outil et la mise en œuvre de celui-ci
- L'élève peut identifier ses points forts et faibles

Communication Adéquate (CA) /10

- L'élève a préparé sa présentation
- L'élève gère ses émotions
- L'élève arrive à partager son parcours au jury
- L'élève s'exprime de manière claire
- L'expression française et l'orthographe du diaporama sont correctes
- Le diaporama est un bon support pour l'expression de l'élève
- L'élève a une attitude professionnelle (posture, vocabulaire, tenue vestimentaire, ponctualité, ...)

QUE FAIRE QUAND, OÙ ?

Voici un tableau synthétique de toutes les tâches à faire. Certaines tâches sont permanentes. Ainsi la réussite du cours de TE en 5e et 6e est un incontournable. Le BEPS se passe en 5e, mais est un incontournable pour l'épreuve intégrée 2.

Année	Moment	Tâche	Lieu	Type
5	1er lundi de décembre	E1-2 Rapport de préparation	8h30 à l'accueil + envoi au prof de Math et Gestion	Rapport + traitement texte
5	Stage (février)	E1-3 Animation	Stage	Pratique
5	Lundi juste après les stages	E1-3 Animation-préparation et auto-évaluation	8h30 à l'accueil	Préparation et évaluation
5	Mars	E1-4 Rapport de stage	8h30 à l'accueil + envoi au prof de Math et Gestion	Rapport + traitement texte
5	Mai	E1-5 Épreuve écrite	En classe	Examen
5	Juin	E1-6 Défense orale	ISF	Présentation

6	Dernier lundi de septembre	E2-2 Rapport d'observation	8h30 à l'accueil + envoi au prof de Math et Gestion	Rapport + traitement texte
6	Dernier lundi d'octobre	E2-3 Fiches de préparation	8h30 à l'accueil	Préparation
6	Stage (décembre)	E2-4 Réalisation de l'activité	Stage	Pratique
6	Lundi de la rentrée en janvier	E2-5 Rapport d'activité	8h30 à l'accueil	Rapport
6	2e lundi de la rentrée en janvier	E3-2 Étude de cas	8h30 à l'accueil + envoi au prof de Math et Gestion	Dossier + traitement texte
6	Dernier lundi de mars	E3-3 Porte-feuille de documentation	8h30 à l'accueil	Recherche
6	Dernier lundi d'avril	E3-4 Réalisation de l'outil	Au prof référent, en AIP	Pratique
6	A la mi mai	E3-5 Diaporama	Envoi au prof référent	Présentation
6	Début des examens de juin	E3-6 Débat	ISF, suivant un horaire	Débat pratique
6	Fin des examens de juin	Défense orale	ISF, suivant un horaire	Présentatio